



## Guía de Actividades n° 5

Estimadas familias de Pre Kinder:

Ya llevamos dos meses y medio sin vernos, cada día está más compleja la situación de la Pandemia y las diversas dificultades económicas que están pasando las familias de nuestro Establecimiento, sólo espero que en sus hogares la situación no sea tan crítica y de ser así tengan la confianza de comunicarse conmigo para establecer las redes de apoyo que sean necesarias. Por último y antes de pasar al desarrollo de nuestras actividades les recuerdo que las actividades que realicen las envíen a nuestros correos, para observar el avance de sus hijos e hijas y por supuesto lo más importante, denles un fuerte abrazo y todo mi cariño para ellas y ellos.

Recordemos lo siguiente:

- Se continúa trabajando con el texto del estudiante. Si no lo tiene revise el sitio: <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-145603.html>
- Es importante documentar el proceso de enseñanza aprendizaje para así ir evaluando logros o deficiencias; envíe foto de las actividades al correo [alejandrafloreshernandez@gmail.com](mailto:alejandrafloreshernandez@gmail.com)
- Contamos con el apoyo de la profesora Catherine Jara a la que pueden recurrir si necesitan ayuda pedagógica o apoyo especializado, se pueden comunicar vía correo [cjaragatica@gmail.com](mailto:cjaragatica@gmail.com) o por whatsapp al +56956673681.

### Experiencia N°14: ¿Con qué frecuencia realizo estas acciones?



#### Objetivo de Aprendizaje:

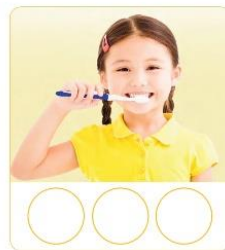
- **Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando la noción de frecuencia: siempre/a veces/nunca.**
- **Cuidar de su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene.**

#### Desarrollo actividad:

- Conversación familiar acerca de ¿Qué es lo que ellos(as) hacen por sí mismos en relación a su higiene, vestimenta, alimentación? Luego incluya los conceptos siempre/a veces/nunca en relación a estas acciones. Por ejemplo: ¿Te vistes solo(a) siempre/a veces o nunca?, ¿Te lavas los dientes, siempre/a veces/nunca?
- Recordar que dado el contexto debemos realizar lavado de manos SIEMPRE, invítelos a realizar registro diario de las veces que se lavan diariamente sus manos y además avanzar en responsabilidades que les den autonomía y registrarlas en dibujos, ejemplo: Hoy me vestí sólo(a) y se dibujan.
- Observar lámina de página N° 23 del texto de estudio, describir lo que ven, preguntas ¿Cuáles de estas acciones realizas tú solo(a)?, luego pasar a marcar con una cruz si realizas estas acciones siempre (los tres círculos), si las haces a veces puedes marcar dos círculos y si no las realizas nunca no marcas ningún círculo.
- Para finalizar es el momento de realizar desafíos y establecer compromisos, comer solos(as), lavarse los dientes y aprovechar de ejercitar el abrochar sus zapatos. Fotografiar y subir al wsp cuando estén realizando alguna de estas acciones.

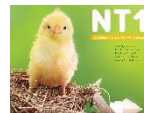


¿Con qué frecuencia realizo estas acciones?



23

### Experiencia N°15: ¿Cuántos pájaros hay?



#### Objetivos de Aprendizaje:

- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

#### Desarrollo actividad:

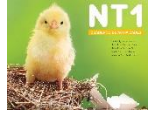
- Presentar a sus hijos(as) el número 1, dibujado en una hoja, en tamaño grande toda la hoja, luego invitarlos al patio de su casa a recoger elementos o dentro de la casa que le puedan servir para pegar sobre este número.
- Invitarlos(as) a formar el número uno utilizando su cuerpo, ¿Cómo te puedes poner para hacer el número 1 usando tu cuerpo? Sacar una foto.
- ¿Cuántos objetos puedo contar con el N°1?
- Observar página N°33, describir lámina ¿Qué vemos?, ¿Cuántos pájaros hay?, ¿Ves el número 1 en esta lámina? Marcar con lápiz el 1 partiendo por punto verde hacia el rojo.



¿Cuántos pájaros hay?



## Experiencia N°16: ¿Cómo clasificamos los desechos?



### Objetivos de Aprendizaje:

- Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tales como: aire y agua limpia, reciclaje, reutilización y reducción de basura.

### Desarrollo actividad:

En familia, miren el video "Recolectar-reciclar", de la serie El mundo de Nahuel y Lily (disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/recolectar-reciclar/>)

- Luego, conversen sobre la importancia de separar la basura para poder reciclarla.
- Juntos, miren el basurero de su hogar y traten de reconocer los diferentes tipos de desechos que hay ahí. Pregunte: ¿Cuáles de estos elementos podríamos reciclar?, ¿cuáles de nuestros desechos son orgánicos?, ¿por qué lo piensas?
- Miren el Cuaderno de Actividades y busquen en la página 105, los adhesivos correspondientes. En caso de no contar con el cuaderno, peguen recortes o dibujen el tipo de desechos que corresponden a cada basurero (naranja: orgánicos; verde: envases de vidrio; azul: cartón y papeles; gris: en general desechos).
- En familia, conversen sobre la importancia de separar la basura y reciclar para cuidar el planeta.

Página 21 Cuaderno de Actividades NT1 Página 105 (adhesivos) Cuaderno de Actividades NT1

105

### ¿Cómo clasificarías los desechos?



Página 21



## Pensamiento Matemático

### Experiencia: Jugando y descubriendo semejanzas y diferencias

A través de esta entretenida experiencia los niños y niñas van a jugar a establecer relaciones entre distintos objetos, considerando el color, la forma, el tamaño y las texturas de cada uno de ellos. Esta oportunidad les va a permitir desarrollar habilidades del pensamiento matemático y definir las normas para que sea un momento donde todos puedan participar.

¿Qué aprenden los niños y las niñas?

- ♣ A identificar características en los objetos
- ♣ A reconocer similitudes y diferencias entre los objetos
- ♣ A agrupar objetos según sus características
- ♣ A manifestar sus opiniones y argumentos
- ♣ A respetar normas y acuerdos. Materiales
- ♣ Tapas, lápices, cajas, papeles, juguetes, entre otros objetos que tengan en el hogar

### Descripción de la experiencia:

Elige un lugar donde puedas ubicar diversos objetos que tengas en el hogar e invita al niño o niña a explorar y reconocer sus similitudes y diferencias.

Motívala/o a nombrar los objetos y a describir sus características: la forma que tienen, los colores, textura, peso, uso, entre otras.

Luego, pregúntale cómo podrían agrupar esos objetos para que el niño o niña proponga una característica específica; si necesita apoyo, plantéale, como ejemplo, lo siguiente: “hagamos un grupo con todos los objetos que son suaves”.

A medida que va respondiendo y agrupando acorde a distintas características, puedes ir desafiándolo y pidiéndole que agrupe por dos o tres atributos más, dándole la opción, en primera instancia, de decidir cuáles considerar.

Si requiere apoyo, puedes decirle, por ejemplo: “mira, pongamos aquí todos los objetos que son suaves y, además, rojos”. Para ello ofrécele tapas, cajas, lápices, juguetes, papeles y otros elementos, de diferentes formas, texturas, colores, tamaños, usos etc.

Puedes seguir reforzando este aprendizaje a partir de situaciones cotidianas en el hogar, por ejemplo, solicitándole que ayude a doblar los calcetines del mismo tamaño y color o pidiéndole que ayude a ordenar la ropa de acuerdo con su uso, color y tamaño.

## Anexo: Bordado de números

- Necesitaremos 1 trozo de cartón (no muy grueso para que lo puedas perforar sin problemas), lápices scripto o marcador, tijeras, una perforadora (si no tienes usa punzón o clavo con punta) y un trozo de lana o cordón.
  - En el trozo de cartón marcar el número 1 con el marcador y recortar por el borde.
  - Con ayuda de una perforadora ir haciendo orificios por todo el borde con una distancia de aproximadamente 1 cm entre ellos.
  - Con la lana o cordón ir bordando la figura.
- Obs: Puedes marcar los números del 1 al 5 para ir practicando



## Comprensión lectora

Invitamos a realizar esta actividad en familia, mediante la escucha atenta de este cuento



Realizar preguntas al niño o niña sobre lo que más les gustó del cuento

Pedirles que ellos o ellas les cuenten con sus palabras el cuento

Podemos orientar con preguntas:

- ¿Cómo se llamaba la vaca?
- ¿Por qué estaba triste?
- ¿Qué hicieron las gallinas para que se le pasara la tristeza a Maca?
- ¿Qué pasó con las otras vacas?
- ¿Qué salió del huevo que empollaba Maca?
- Dibujar a la vaca Maca

## Estimulación del Lenguaje

<b>Objetivo:</b>	<b>Discriminación auditiva de los sonidos del cuerpo</b>
<b>Actividad:</b>	<b>1.-Conocer y reconocer auditivamente los sonidos que se pueden realizar o que realiza nuestro cuerpo. 2.- Aumentar vocabulario relacionado con nuestro cuerpo</b>

Niños y niñas con nuestro cuerpo podemos producir sonidos como silbar o aplaudir, además nuestro cuerpo produce sonidos como cuando tosemos o estornudamos.

1.- Fíjate en el siguiente video

<https://youtu.be/-7BQ6-UQ0Zs>

2.- Ahora adivina qué sonidos son los que hay en el siguiente video <https://youtu.be/o6TokVbToyw>

3.- ¡¡¡¡¡Es hora de divertirse!!!! Vamos a bailar y a conocer nuestro cuerpo

<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

4. - Contesta:

¿Cuál fue la actividad que más te gusto?, ¿cuál te gusto menos? ¿Alguna fue difícil de hacer?

Si tiene cualquier consulta puede escribir al siguiente correo [cfloresg22@hotmail.com](mailto:cfloresg22@hotmail.com)

## Conociendo nuestro cuerpo

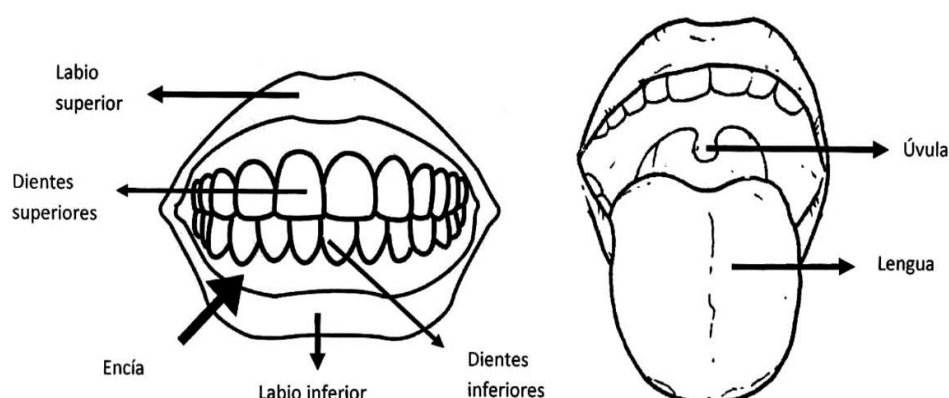
Observa el enlace que está a continuación desde celular, tablet o computador.

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE>

Con ayuda de tus papás y utilizando material reciclado construye una marioneta de un cuerpo humano, juega con ella e inventa diálogos y canciones. Envía una fotografía o video a correos o wsapp sugeridos.

## Esquema Bucal

Es muy importante que conozcas tu cara y tu esquema bucal, frente a un espejo obsérvate, toca y nombra las siguientes partes. En la próxima guía las ejercitaremos con una entretenida gimnasia bucal.



## Tiempo en Familia

### ¿Te has fijado que algunas casas tienen en sus puertas o ventanas un arcoíris?

A pesar de que nos encontramos en una situación especial ya que la cuarentena por el coronavirus (covid 19) ha paralizado muchos países, debemos mantener la esperanza de que pronto saldremos adelante.

Muestra de ello no sólo es el respeto y respaldo que le brindamos a los trabajadores de la salud, trabajadores de servicios de alimento y limpieza, entre otros, sino que los niños y niñas también están mostrando una actitud positiva en esta pandemia.

Es así, que en Europa y América, los más pequeños de la casa están realizando diversos dibujos que son colocados en las fachadas de sus viviendas como puertas, ventanas o paredes. ¿De qué se trata? De un arcoíris.



Psicólogos infantiles señalan que cualquier tipo de dibujo que plasmen los menores siempre será el reflejo de sus sentimientos. Por tal motivo, los expertos aseguran que el dibujo de un arcoíris representa la paz, la armonía y la protección.

Los invitamos a unirse en familia a esta bonita iniciativa ya sea pintando un arcoíris, construyendo uno o tejiéndolo. Todas las ideas son bienvenidas.



**¡Esperamos tus fotografías!**