

GUÍA N°8 PRE KÍNDER 2020

Estimadas familias, esperando que se encuentren muy bien todas y todos y se hayan recuperado aquellos que han sufrido el embate de esta Pandemia, lejos estamos de recuperar la tan mal denominada “normalidad”, los índices si bien han bajado, aún no garantizan que podamos recuperar el desarrollo de nuestras vidas tal y como las llevábamos antes de la Pandemia, confío en nuestra fuerza para lograr que el Gobierno tome decisiones que no afecten la vida del Pueblo de Chile.

Ahora vayamos a lo nuestro y les cuento que en esta guía trabajaremos actividades relacionadas con los ámbitos de Interacción y Comprensión del Entorno, en particular Exploración del Entorno Natural y Pensamiento Matemático.

Como siempre cualquier duda que tengan, mándenlos un mensaje a mí o a Catherine Jara, estamos siempre dispuestas a colaborar y apoyar su trabajo en casa.

Por último, no olvidemos nuestra página: <https://padlet.com/cjaragatica/ix5a8oms2x0zpo1a> donde se suben todas las guías y muchas otras actividades de refuerzo y de juegos que apuntan al desarrollo integral de sus hijos e hijas.



Experiencia N°22: ¿Cómo cambia de color el agua?

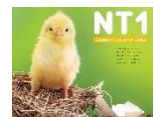
Objetivos de Aprendizaje:

- **Formular conjeturas a partir de los cambios observados en mezclas y disoluciones, comunicando las posibles causas.**
- **Comunicar desafíos alcanzados, identificando acciones que contribuyeron a su logro.**

Desarrollo de Actividad:

- Invitar a su hija o hijo al desarrollo de un Experimento, hoy se convertirán en ¡Científicos!, previo al inicio del trabajo ponga sobre la mesa una botella o jarro con agua y un vaso, pídale que eche agua al vaso y que observe el agua y la describa ¿Cómo es el agua?, ¿Puedes ver lo que hay del otro lado del vaso, al mirar a través de él?, ¿Tiene color?, ¿Por qué?
- Refuerce las respuestas, coménteles que si no tiene color se denomina INCOLORA. Enseguida pregúnteles ¿Qué puedo hacer, para que el agua tenga color?, ¿Qué le puedo agregar?, ¿Has visto mezclar el agua con algún elemento y que esta cambie de color?
- Ahora ponga sobre la mesa diversos elementos con los que podría mezclar el agua: jugo en polvo, leche en polvo, café, tierra, ténpera. Ahora procederemos a formular una HIPÓTESIS: ¿Qué pasará al mezclar el agua con alguno de estos elementos?
- Pídale que seleccione uno de los elementos y proceda a realizar la mezcla, ¿Qué sucedió?, ¿De qué color se puso el agua?, ¿Sigue siendo incolora?, pueden probar con varios elementos, para ver los distintos colores que adquiere el agua.
- Al realizar este experimento se cumplió la HIPÓTESIS que formulaste, ¿Cambió el agua de color al mezclar con alguno de los elementos seleccionados?

- Para finalizar busque la página N°45 de nuestro Texto de Estudio e invítelos a que colorean el agua del vaso según el color que resultó de la mezcla.



Experiencia N°23: ¿Cuántos hay?

Objetivos de Aprendizaje:

- Emplear los números para contar
- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.

Desarrollo de Actividad:

- Hoy continuaremos con el aprendizaje numérico o el refuerzo de este si ya los han aprendido. Para comenzar las y los invitamos a poner el siguiente video de YouTube creado por especialistas de Cantando Aprendo a Hablar, les adjunto link <https://youtu.be/0A3sAqXChVU>, para poder verlo sólo deben pinchar sobre él.
- Presente el número 3 dibujado en una hoja, ahora los y las invitará a realizar diversas acciones cuyo objetivo es contar hasta tres, dar tres saltos, tres giros, tres aplausos, etc.
- Sobre la mesa ubique diversos elementos: lápices, piedras, cucharas, etc. Enseguida pídale que forme grupos de tres de cada uno de los objetos presentes en su mesa, una vez formados cuéntenlos en conjunto para corroborar que los grupos están formados por tres elementos de cada especie.
- Ahora busquen en conjunto la página de su Texto de Estudio N°55, pídales que la observen y les digan que ven en ella, a continuación, pregúnteles ¿Cuántos frascos de témpera hay?, ¿Qué número aparece en la lámina? Invítelos a dibujar o estampar con témpera debajo de cada frasco de la lámina un círculo del color correspondiente a cada uno. Realice la pregunta ¿Cuántos círculos o huellas estampaste o dibujaste?
- Para finalizar pídales que tracen el número tres siguiendo la línea segmentada, no olvide indicarle que debe partir desde punto verde, para terminar en el rojo.



Actividad de Refuerzo Número 3

Revisa el siguiente enlace para complementar el aprendizaje del número 3
<https://www.youtube.com/watch?v=nY-TkOFJgU8>

Traza el número 3 en el aire

Modela con plastilina o masa el número 3

Forma múltiples colecciones de 3 elementos (3 lápices, 3 porotos, 3 legos, 3 autitos, etc)

Une con tu dedo el número con la cantidad de animalitos correspondiente.

1



2



3



Experiencia N°24: ¿Cuántos racimos cosechamos?

Objetivos de Aprendizaje:

- Emplear los números para contar.
- Representar números y cantidades hasta el 10.



Desarrollo Actividad:



- Observar láminas de una Vendimia (proceso de corte y almacenamiento de uvas desde las vides), pídale que describan lo que ven, por ejemplo: uvas, canastos, personas, plantas, etc. Luego pregúnteles ¿Qué están haciendo?, ¿En qué lugar están?, ¿Cuál es la fruta que recogen?
- A continuación, cuénteles que utilizarán los números para representar cantidad de racimos que se pueden cosechar en una vendimia, recorte en conjunto con ellas y ellos las frutas y verduras de lámina, si no puede imprimir modele con plasticina algunas o de lo contrario dibujen unas 4 manzanas, 4 peras, 4 plátanos para jugar a cosechar y contar; ubicarlas sobre la mesa y mezclarlas para comenzar la cosecha, ponga tres envases para poner cada grupo de frutas, ¿Cuántas frutas de cada tipo cosecharon? Son cuatro, presentar el número dibujado en una hoja por usted.
- Ahora busquen juntos la página de su Texto de Estudio N°59, miremos la ilustración y pregunte ¿Qué ves en la imagen?, ¿Qué están haciendo?, busquen a continuación los adhesivos de la página 106 y cuenten los racimos de uvas que allí hay, luego despréndalos y pídale al niño o niña que los ubique en el canasto que tienen los niños, ¿Cuántos racimos de uvas cosecharon los niños?
- Para finalizar invítelos a trazar el número cuatro siguiendo la línea segmentada, no olvide indicarle que debe partir desde los puntos verdes y terminar en los rojos.



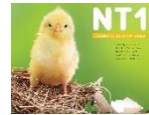
Actividad de Refuerzo Número 4

Revisa el siguiente enlace para complementar el aprendizaje del número 4

<https://www.youtube.com/watch?v=aNnAQ7DvgdY>

-Traza el número 4 en el aire

-Construye números 4 con palitos de helado o fósforo



Experiencia N°25: ¿Cuáles animales conocimos?

Objetivos de Aprendizaje:

- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo.

Desarrollo Actividad:

- Inviten a sus hijas e hijos a ver video “La canción de los animales de África, América y Asia”, la que se encuentra en el siguiente link <https://youtu.be/1Uh6dGSo4GQ>, pídale que imiten a alguno de ellos.
- Ahora cuénteles que trabajaran el número 5 y su cantidad a través de los animales de América: ¿Cuáles son tus animales preferidos?, ¿Cómo serán los animales de nuestro país y de otros lugares del mundo?
- Explique que trabajaremos con animales de América, nuestro Continente, un lugar de gran extensión y donde se ubica nuestro país. Muestre imagen que adjuntamos y en donde aparecen 5 animales de América, nómbralos y entrégueles algunas de sus características.
- A continuación, cuente los animales de la lámina, son 5, escriba el número cinco en una hoja grande, con anticipación busque diversos elementos, los ubica en la mesa y le pide que los agrupe en grupos de 5. Cuenten los grupos juntos para verificar resultado.
- Pídale que dibujen cinco animales, los que más le gustaron, saque foto para enviarla. Por último, busquen la página N°69 del Texto de Estudio, describan lo que allí aparece y pregunte ¿Qué número es el que vemos aquí?, ¿Qué crees que podemos llevar en esta maleta? Dígale que llevaremos animales de nuestro viaje por América, ir a la página 107 y observar las estampillas, nómbralos los animales que allí vemos, en orden consecutivo:
- Mono Capuchino: Habita en Honduras, Ecuador.
- Jaguar: Habita en Brasil. Argentina, Colombia, Venezuela.
- Llama: Habita en altiplano de Cordillera de Los Andes, Perú, Bolivia, Argentina y por supuesto Chile.
- Capibara: Es uno de los roedores más grandes, habita en Colombia, Perú, Brasil, Venezuela.
- Tucán: Habita en México, Perú, Ecuador, Venezuela.
- Para finalizar pídale que desprenda las estampillas de animales y la pegue en la maleta, cuenten la cantidad de animales que pegaron y posteriormente que realice trazado de N°5, respetando inicio en punto verde y fin en punto rojo.



¿Cuáles animales conocimos?





TUCÁN



PUMA

OSO
GRIZZLY



PUDÚ

JAGUAR



MONO CAPUCHINO



LLAMA

CAPIBARA



Sugerencias actividades de refuerzo

- Escuchar nueva canción de los números link: <https://youtu.be/fkGFfAGLDg0>
- Rellenar con plastilina números del 1 al 5 o con cualquier material disponible



- Pintar conos de confort y escribirles los números del 1 al 5 para introducir diversos elementos correspondientes a la cantidad que representa cada número.



- Ingresa a este link y juega a unir cada mano con su dado <http://www.penyagolosaeduca.com/ca/une-cada-mano-con-el-dado-que-tenga-tantos-puntos-como-dedos-1-5/>

- A cada flor le corresponden tantas abejas como indica su número, traza con tu dedo el camino de cada grupo de abejas.

