

Estimadas Familias de Kínder:

Esperando que se encuentren todos bien, ha sido un año difícil y complicado para todos, la pandemia ha afectado tanto a la economía como a la educación siendo un año agotador en todo sentido, en especial para varias familias. Ya nos acercamos al término del año escolar y por este motivo, la presente guía abarca habilidades trabajadas durante el año, la idea es que una vez finalizadas, envíen foto para poder retroalimentar. Vayan avanzando de a poco, no es necesario hacer todo en un día para que no sea motivo de estrés para el adulto ni para el niño. Frente a cualquier inquietud, no duden en contactarme. Un abrazo para todas las familias y continuemos avanzando para tener un buen término de año escolar para todos los niños.

ACTIVIDAD 1 (Comunicación)

Objetivos de Aprendizaje:

Ámbito Comunicación Integral:

Núcleo Lenguaje Verbal

OA 3. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Si puedes, escucha y observa el siguiente link “Las sílabas para niños”:

<https://www.youtube.com/watch?v=ccK3YZjInME>

Ahora, para esta actividad necesitarás una hoja de block o tu cuaderno de actividades, lápices scripto (para que se note bien en la foto lo que hagas) y lápices de colores. Ahora que ya tienes todos los materiales, sigue las siguientes instrucciones:

1. Haz un dibujo de una habitación que tenga: una cama, una ventana, una repisa con 3 niveles y una mesa.
2. Dibuja sobre la cama un juguete que tenga **2 sílabas** (puede ser un recorte también)
3. Dibuja sobre la mesa un objeto que tenga **3 sílabas** (puede ser un recorte también).
4. Dibuja un cuadro en la pared que tenga un objeto con sonido inicial **P** (puede ser un recorte también).
5. Dibuja en el primer nivel de la repisa, **2 palabras que rimem** (misma sílaba final) (puede ser un recorte también).
6. Dibuja debajo de la mesa, un objeto que tenga **sonido inicial L** (puede ser un recorte también).

7. Dibuja sobre el segundo nivel de la repisa, 2 objetos con la **misma sílaba inicial** (puede ser un recorte también).
8. Dibuja debajo de la cama un objeto con **sonido inicial A** (puede ser un recorte también).
9. Por último, **escribe como tú puedas**, debajo de cada dibujo, el nombre de lo que dibujaste (el adulto puede transcribir lo que el niño dibujó para que se entienda).
10. . Luego, colorea.
11. Envía una foto a la educadora. ¡No lo olvides!

ACTIVIDAD 2 (Comunicación)

Objetivos de Aprendizaje:

Ámbito Comunicación Integral:

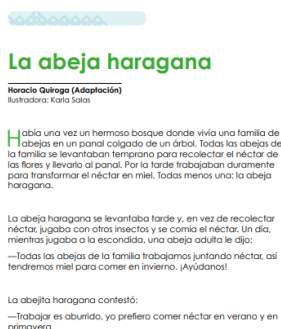
Núcleo Lenguaje Verbal

OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

OA 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Para esta actividad, necesitarás el libro de Primero Lee (segundo tomo):

1. Lee junto a un adulto el cuento “La Abeja Haragana”, p 28- 32.



1. Comenta de forma verbal con un adulto: ¿qué personajes hay en el cuento?, ¿qué sucede al inicio- desarrollo- final de la historia?, ¿cuál fue tu parte favorita?.
2. Luego, responde las preguntas en las p 221- 223 marcando las respuestas que consideres correctas.
3. Recuerda enviar foto de lo realizado.

ACTIVIDAD 3 (Pensamiento Matemático)

Objetivos de Aprendizaje:

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno:

Núcleo Pensamiento Matemático

OA 1. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos

Para esta actividad, necesitarás el texto Primero Lee (segundo tomo):

1. Busca 3 objetos y crea un patrón con ellos, por ejemplo:
lápiz- hoja- cuchara- lápiz- hoja- cuchara...
2. Observa la p 49, elige tus 3 colores favoritos y crea un patrón con ellos para el collar y tocados del cabello.



3. Conversa con un adulto: ¿de qué se trataba esta actividad?, ¿qué patrones podrías hacer con tu cuerpo?, entre otros.
4. Envía foto de la actividad o video realizando un patrón gestual o corporal.

ACTIVIDAD 4 (Pensamiento Matemático)

Objetivos de Aprendizaje:

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno:

Núcleo Pensamiento Matemático

OA 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.







OA 8. Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo.

Para esta actividad, necesitarás el texto Primero Lee (segundo tomo):

1. Busca 10 lápices, palitos de helado u otros y realiza los siguientes ejercicios:
 - Tienes 5 lápices y le agregas 2, ¿cuántos son?
 - Tienes 3 lápices y le agregas 6, ¿cuántos son?

- Tienes 8 lápices y le agregas 2, ¿cuántos son?
2. Observa la p 37, escribe bajo cada recuadro el número que corresponde a la cantidad de dedos y luego, escribe el resultado de la suma.

37 Resolver problemas simples juntando elementos
Escribe en el recuadro el número que corresponde a la cantidad de dedos.

 <input type="text"/>	y	 <input type="text"/>	son	<input type="text"/>
 <input type="text"/>	y	 <input type="text"/>	son	<input type="text"/>
 <input type="text"/>	y	 <input type="text"/>	son	<input type="text"/>

3. Conversa con un adulto: ¿de qué se trataba esta actividad?, ¿fue fácil o difícil?, ¿qué otras sumas podrías hacer con tus dedos?, entre otros.