

GUÍA N°11 PRE KÍNDER 2020

MES NOVIEMBRE

Familias Pre Kínder: Para que volver a relatar lo complejo que ha sido este año 2020, jamás pensamos que tan sólo nos veríamos unos cuantos días y luego sólo nos comunicaríamos digitalmente, sin embargo y a pesar de las adversidades nos hemos seguido contactando, lamentablemente no con todos(as), ya hemos tenido más de 12 Encuentros Virtuales, los que han sido muy gratos, pues por lo menos los y las hemos podido ver, esperamos que para ustedes como familias hayan sido provechosos y continuaremos con estos espacios hasta finalizar el año, a menos que cambien las instrucciones desde el Ministerio de Educación.

Contarles que esta guía será evaluada para poder finalizar el proceso escolar, por lo tanto requerimos de que nos las hagan llegar desarrolladas, es nuestro deber informar acerca de quienes no se conectan o no entregan las actividades, obviamente entendemos y atendemos a razones de fuerza mayor por la que sus familias no hayan podido responder con el proceso pedagógico vía remota; rogamos a ustedes se comuniquen con nosotras para poder obtener alguna de las guías desarrolladas o en su defecto buscar una solución conjunta para evaluar al alumno(a).

Experiencia N°34: ¡¡¡A crear patrones!!!

Objetivos

- **Crear patrones visuales de dos o tres elementos.**

Desarrollo Actividad:

- Hoy comenzaremos recordando las actividades previas que hicimos virtualmente de seriación y patrones, preguntar por ellas: ¿Recuerdan cuándo ordenamos o seriamos cucharas?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Y recuerdan cuándo construimos nuestros cintillos Mapuches?
- Recordarles que en ambas actividades creamos patrones en las cucharas, pusimos una cuchara grande- una chica, en la creación de los cintillos creamos patrones con colores en caso de las niñas y con formas en caso de los niños, es decir creamos un patrón.
- En Padlet de nuestro curso están los encuentros donde trabajamos esta habilidad.
Ingrese aquí: <https://padlet.com/cjaragatica/ix5a8oms2x0zpo1a>
- **El patrón es un ordenamiento de cosas que se repiten de manera lógica.**
- Tenga sobre la mesa de trabajo diversos materiales que le permitan realizar patrones, ejemplo: cucharas grandes y chicas, lápices, palos de helado, piedrecillas, bolitas de plastilina de diversos colores, etc.
- Ahora en conjunto vayan creando patrones por formas, ejemplo: palos de helado y cucharas o palos de helado y lápices, luego podemos hacer por color: un círculo rojo-azul-amarillo o rojo-rojo-amarillo. Adjuntaremos imágenes a modo de ejemplo.
- Necesitamos que saquen fotos de cada uno de los patrones como evidencia.
- Por último y sólo si puede imprimir realizar la actividad de patrones que adjuntamos.

Experiencia N°35: ¿Para qué sirve este objeto?



Objetivos:

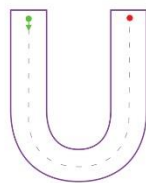
- Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos.
- Participar en actividades y juegos colaborativos.

Desarrollo Actividad:

- Para iniciar muestre un USLERO, si no tiene muestre la imagen del libro página N°89, ¿Para qué sirve?
- Ahora invítelos(as) a realizar una masa simple con agua, harina, sal y ténpera si dispone de ella, una los elementos y comiencen a amasar, si tiene uslero utilícelo o de lo contrario use una botella a modo de uslero.
- A continuación, presénteles la vocal U-u, se encuentra en el libro, misma página que el USLERO y pídale que realice una culebrita con la masa y forme una vocal U.
- Para aprovechar la masa pueden modelar las 5 vocales A-E-I-O-U. Sacar fotos.
- Pasamos a trabajar en el libro, página 89, con lápiz grafito trazamos la vocal U, recuerden punto de partida en verde y llegamos al rojo.
- Conocemos objetos aparte del USLERO cuyo nombre comience con la vocal U: UÑA- UNO-UNIFORME-UNICORNIO-URRACA-UVA, adjuntamos imágenes.
- Para finalizar dibuja o pega al menos tres objetos cuyo nombre tenga sonido inicial U -u.



¿Para qué sirve este objeto?



89



UNICORNIO



UÑA



UVA



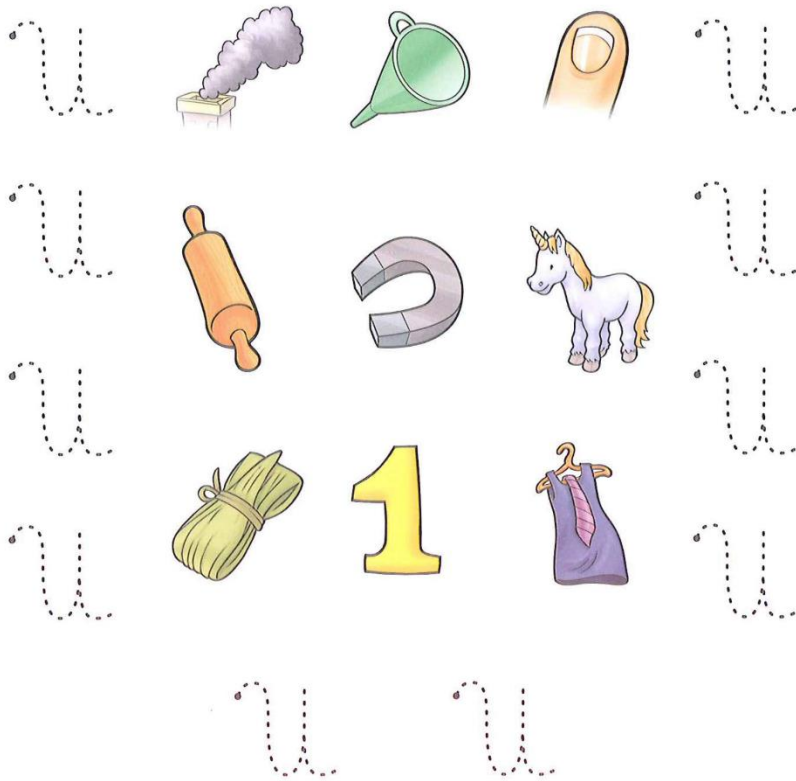
UNO



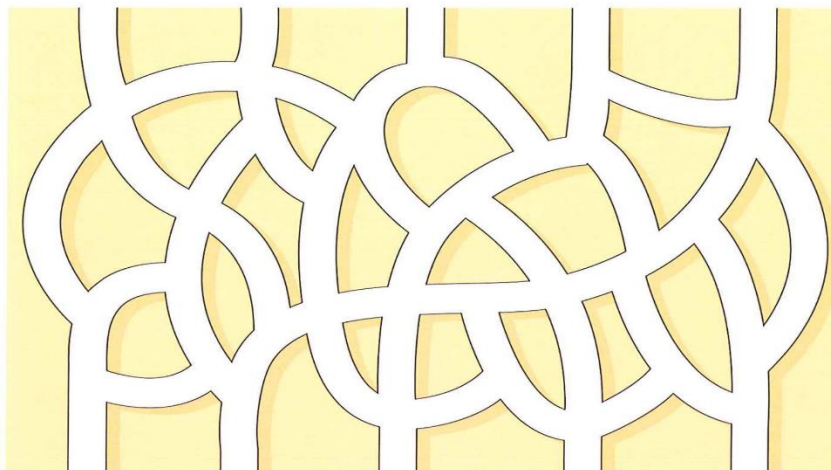
URRACA

Actividad de Refuerzo Sonido Inicial Vocálico

1.- Identifica los dibujos que comienzan con sonido U, repasa las letras U con lápiz o con tu dedo.







2.- Descubre con qué sonido comienza cada dibujo. Traza el recorrido con lápiz o tu dedo desde el dibujo hasta la vocal correspondiente.



a e i o u

Actividad de refuerzo Segmentación Silábica

1.- Busca, recorta y pega imágenes de objetos con una sílaba, dos sílabas, tres sílabas y cuatro sílabas. Pega según corresponda.

Experiencia N°36: ¿Qué números serán?

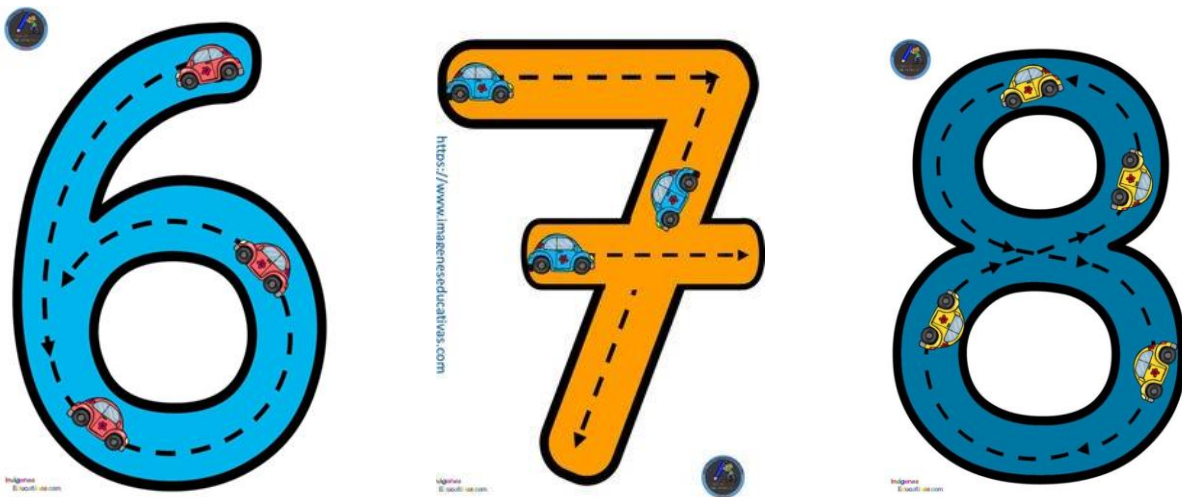
Objetivos:

- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.

Desarrollo Actividad:

- Previo al inicio de la actividad busquen en conjunto con sus hijos e hijas diversos materiales para realizar conteo (lápices, piedrecillas, fideos, porotos, etc.)
- Para iniciar la actividad recordaremos las actividades que realizamos con los números del 1 al 5: Número 1 ¿Cuántos pájaros hay?, número 2 ¿Cuántas estrellas puedes contar?, número 3 ¿Cuántos frascos con pintura hay?, número 4 ¿Cuántos racimos cosecharon?, número 5 ¿Cuáles animales conocimos?
- Hoy les presentaremos, aunque muchos(as) ya los conocen los números 6 y 7 y 8, para eso les pedimos que les muestren las imágenes que se adjuntan y vayamos trabajando cada número con su correspondiente cantidad. Trabajamos sobre nuestra mesa con el 6, les pedimos que lo dibujen con su dedo sobre la hoja, comenzando en el punto verde y terminando en el rojo, luego ubicamos frente al 6 la cantidad de elementos que puedo contar con este número, recuerden acompañar este proceso y además ir verbalizando en voz alta el conteo, es decir 1-2-3-4-5 y 6.
- El trabajo anterior se repite para 7 y 8, siguiendo la misma dinámica. Para reforzar la escritura de todos los números incluidos los trabajados anteriormente podemos ejercitar en una bandeja con sémola o harina, para dibujar los números, siempre respetando punto de inicio y final.
- A continuación, y para terminar les pedimos que completen las fichas correspondientes a estos números, si no existe la posibilidad de imprimir, escribir el número en cuaderno y dibujar o pegar la cantidad de elementos correspondientes a cada uno de ellos.

Tarjetas numéricas 6, 7 y 8



Punto de inicio es dónde parte el auto y final donde llega, usted puede dibujarle el punto verde en inicio y final en rojo.

Actividad de refuerzo

1.- Buscar en Texto de Estudio página 101 y 102, las fichas recortables con los números del 1 al 10, pégueles cartulina o cartón por atrás.



















Recorte las tarjetas correspondientes a los cuadros que tienen dibujos de objetos con cantidades del 1 al 10.

Finalmente, a jugar, sobre la mesa ordenen las tarjetas numéricas con la cantidad correspondiente.

Recuerden enviar fotos de actividades.

2.- Si no cuenta con la guía impresa transcribir los círculos y cuadrados en una hoja.

Colorea tantos círculos como objetos hay en cada hilera. Escribe el número correspondiente en el casillero.

¡¡¡UN ABRAZO FRATERO LAS Y LOS QUEREMOS MUUUCHO!!!

Correo electrónico: alejandrafloreshernandez@gmail.com

Whatsapp: +56 9 9547 1864